

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022 - 2023

Kindcentrum de Wensvogel



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van kindcentrum de wensvogel.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2022 - 2023 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2022 - 2023	
School	Kindcentrum de Wensvogel
Locatie *	
Brinnummer	15EI
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	Schoolweging 36,9
Adres	Geitenbergweg 3, 6951 GZ Dieren
Telefoon	0313-414874
Naam directeur	Richard Vleeming
e-mail directeur	r.vleeming@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	Jeanet Minks
Naam ib-er	Mireille de Vaan
Aantal groepen per 1/10	5
Aantal leerlingen per 1/10	102
Subregio	PO 25-06

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Onze leerlingbelofte: ‘Op Kindcentrum de Wensvogel bieden wij je een veilige plaats om het leven te leren; ontwikkelen, spelen en ontmoeten!’</p> <p>In de onderbouw worden de leerlingen gevolgd met behulp van de leerlijnen jonge kind van ParnasSys. Op deze wijze hebben de leerkrachten de ontwikkeling van alle leerlingen goed in beeld. Er wordt intensief gewerkt vanuit deze leerlijnen m.b.v. themaplannen. Hierdoor staat de ontwikkeling van het individuele kind centraal. Schatkist wordt gebruikt als bronmateriaal om zo de kleuters binnen hun eigen belevingswereld te stimuleren om op ontdekking te gaan. Er is expliciet aandacht voor meer taal- en woordenschatonderwijs.</p> <p>Dit schooljaar is er nog subsidie voor de VVE peuters en kleuters. Met het geld van deze subsidie kunnen we de leerlingen met een VVE indicatie nog beter ondersteunen en de ouders hier structureel bij betrekken. We zetten in op taalontwikkeling en op ouderbetrokkenheid.</p> <p>In groep 3 wordt gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen, wat naadloos aansluit op Schatkist. De kinderen worden hierin nauwlettend gevolgd in hun ontwikkeling en waar nodig extra</p>

ondersteund.

Voor rekenen wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt a.d.h.v. doelenposters. Voorafgaand aan ieder blok wordt een schaduwtoets afgenomen om zo in kaart te brengen waar iedere leerling staat. Na individueel afgestemde instructie en extra oefening wordt de eindtoets van het blok afgenomen om zo de vorderingen per doel en per leerling te monitoren.

Er wordt doelgericht en adaptief gewerkt m.b.v. Snappet in de groepen 4 t/m 8. Hierdoor is het mogelijk om stof aan te bieden op het niveau van de leerlingen en extra instructie of verrijking te geven waar nodig. Op gebied van technisch lezen, spelling en rekenen wordt groepsdoorbroken gewerkt en krijgen leerlingen instructie op eigen niveau.

Leerlingen met een taalachterstand krijgen in groep 2 en 3 extra begeleiding i.s.m. een logopedistenpraktijk. Er zijn 2 onderwijsassistenten die in alle groepen worden ingezet voor extra ondersteuning op gebied van rekenen, taal en NT2.

Alle kinderen (peuters t/m groep 8) krijgen één keer per week muziekles van onze muziekdocent. We vinden het belangrijk om onze leerlingen met verschillende disciplines van muziek kennis te laten maken. In de school is aandacht voor cultuuronderwijs, zodat alle leerlingen cultuur in aanraking komen.

We vinden het contact met de ouders van onze leerlingen belangrijk. Door ouders direct te benaderen is er een vertrouwensband opgebouwd en kunnen wij veel zaken goed bespreekbaar maken. Aan het begin van het schooljaar wordt er een startgesprek gehouden en samen met de ouders worden afspraken gemaakt over het oudercontact. De leerlingen zijn bij alle voortgangsgesprekken aanwezig.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	vakbekwaam schoolleider	post-hbo	>10 jaar
1	vakbekwaam schoolleider	post-hbo	>10 jaar
1	gedragsspecialist	Master SEN	>10 jaar
1	intern begeleider	Master SEN	>10 jaar
1	taal/leesspecialist	hbo+	>10 jaar
1	vakleerkracht bewegingsonderwijs	hbo	>10 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022 - 2023 ingezet?

- Door middel van teamscholing wordt de kennis en kunde van het team up to date gehouden. Gevolgde trainingen: Omgaan met interactief gedifferentieerde instructie model (IGDI), Omgaan met coöperatieve werkvormen, Integrale aanpak woordenschatonderwijs 'Met woorden in de weer', Met Sprongen vooruit (rekenen), Leerlijnen 'jonge kind' (ParnasSys)
- De gymleerkracht geeft verspreid over 2 dagen de groepen 3 t/m 8 per week 90 minuten bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 krijgen beide 45 minuten per week bewegingsonderwijs.
- Ondersteuning op gebied van dyslexie gebeurt volgens het dyslexieprotocol onder begeleiding van de intern begeleider.
- De specialisten nemen deel aan de kenniskring van de scholengroep.
- Nieuwe inzichten worden in samenspraak met de specialisten geïmplementeerd.
- Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groepen 1 t/m 8 om zo voldoende ondersteuning aan de leerlingen te kunnen bieden.
- In de kleutergroepen worden leerlingen gevolgd aan de hand van leerlijnen in ons administratiesysteem. Deze werkwijze sluit nauw aan op de belevingswereld van kleuters.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Bij specifieke ondersteuning met een hulpvraag van de leerkracht	De betreffende leerkracht wordt begeleid door specialisten (binnen de school, ambulante begeleiding van Passend Wijs, Kentalis en andere externe specialisten). Daarnaast krijgt de leerling, indien nodig, ondersteuning binnen en/of buiten de groep.
Zorgteam bijeenkomsten (ZT)	Aan deze bijeenkomsten nemen de schoolcontactpersoon van Passend Wijs, ouder(s) of wettelijk voogd(en), intern begeleider, groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige deel.
Zorgadviesteam (ZAT+) bijeenkomsten	Indien meer ondersteuning nodig is, dan de school kan bieden, kan er een ZAT+ geïnitieerd worden (binnen 1 week na aanvraag): coördinatie wordt hierin overgenomen door Passend Wijs. Regiocoördinator Passend Wijs zit voor, daarnaast worden reguliere partijen voor het zorgteam hierbij uitgenodigd.
Dyslexieondersteuning door behandelaar	De behandelaar (wisselend) geeft deze ondersteuning binnen of buiten de school.
Logopedie/ Remedial teaching/ Fysiotherapie/ Psychomotorische therapie, etc.	Door de betreffende instelling (particuliere praktijken) binnen of buiten de school

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden
<p>We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:</p>
<p>Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Soms kunnen wij een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte waarbij extra ondersteuning nodig is geen passend onderwijs bieden. Per aanmelding beoordelen wij als school of wij passend onderwijs kunnen bieden.</p> <p>Hiervoor hanteren wij de volgende criteria:</p> <ul style="list-style-type: none">• veiligheid van leerlingen en leerkrachten• welbevinden van de leerling• groei cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerling• ondersteuningsmogelijkheden indien een OPP noodzakelijk is• competenties van de leerkrachten en het team• groepsgrootte• aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag• mogelijkheden wat betreft ondersteuning door het zorgteam op school• mogelijkheden wat betreft ondersteuning door ons samenwerkingsverband (Passend Wijs) <p>Indien de school zich handelingsverlegen acht, dan zullen wij ons inspannen om samen met ouders een passende plek voor de leerling te vinden.</p>

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<p>Het rekenonderwijs een impuls blijven geven door gebruik te maken van de schaduwtoetsen en doelenposters in alle groepen. Inzet van 'met sprongen vooruit' en Bareka.</p> <p>Op het gebied van spelling en technisch lezen groepsdoorbrekend werken om nauw aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.</p> <p>Blijven inzetten op ontwikkeling van ons onderwijs t.a.v. woordenschat en begrijpend lezen: visie aanscherpen, methodes en werkwijzen aanvullen en/of herzien.</p> <p>Doorgaande lijnen binnen de school verder ontwikkelen.</p> <p>De kleutervisie in de praktijk verder uitwerken door ouders meer te betrekken en een scholing te volgen op het gebied van gebruik van hoeken en executieve functies bij jonge kinderen. Doorontwikkelen van het kindcentrum (peuters-kleuters-bo-de wijk-naschoolse activiteiten). Samenwerken met maatschappelijke partners.</p>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Zelfstandigheid van leerlingen bevorderen. Actief kindgesprekken inzetten om meer doelgericht te werken aan individuele delen van de leerlingen</p> <p>Het beleid op sociaal-emotioneel gebied verder verdiepen: aanstellen van een Kwink-coach (voor het bewaken van de doorgaande lijn en het delen van nieuwe inzichten in het team). Vernieuwen reken-, taalmethodes en begrijpend lezen.</p>